



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA "ALBERTO MANZI" DI TREVISO

TVMM140004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA "ALBERTO MANZI" DI TREVISO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15912** del **27/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2022** con delibera n. 241*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 19** Traguardi attesi in uscita
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 97** Attività di FAD
- 98** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 105** Attività previste in relazione al PNSD
- 107** Criteri per il riconoscimento dei crediti in ingresso
- 109** Valutazione degli apprendimenti



Organizzazione

- 110** Modello organizzativo

- 113** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 115** Reti e Convenzioni attivate
- 123** Piano di formazione del personale docente
- 127** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Treviso nasce ufficialmente nell'a.s. 2014-2015 dalla riorganizzazione dei 9 Centri Territoriali Permanenti e delle scuole carcerarie già presenti nella provincia, che ne costituiscono le attuali sedi associate. L'istituzione del Centro avviene con un anno di anticipo rispetto all'entrata in vigore della riforma sull'intero territorio nazionale ad esito di un "progetto pilota" condotto nell'a.s. 2013-2014. L'USR Veneto aveva individuato, infatti, la rete dei CTP e delle scuole serali della provincia di Treviso per sperimentare l'assetto futuro dei CPIA nell'ambito di un progetto assistito nazionale.

Nel 2016 il CPIA di Treviso viene intitolato al maestro Alberto Manzi, la cui attività professionale mirata ad elevare il livello di istruzione degli adulti presenta un forte parallelismo con la mission del CPIA.

Il territorio di riferimento del CPIA "Alberto Manzi" di Treviso comprende 94 comuni afferenti a 4 ambiti territoriali dell'USR Veneto: ambito 12 Treviso Nord, ambito 13 Treviso Ovest, ambito 14 Treviso Est, ambito 15 Treviso Sud. Si tratta di un bacino di 890.803 abitanti di cui il 10,2% è costituito da stranieri.

Ai percorsi del CPIA possono accedere:

- adulti maggiorenni, con cittadinanza italiana e non italiana, privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- adulti, con cittadinanza italiana e non italiana,, sprovvisti delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione, di cui al DM 139/2007;
- giovani che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione;
- giovani che hanno compiuto il quindicesimo anno di età che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo e che si trovano in una delle seguenti condizioni:
 - a. sottoposti a provvedimenti penali da parte dell'Autorità Giudiziaria minorile
 - b. Minori Stranieri Non Accompagnati (MSNA)

A seguito di specifici accordi tra la Regione l'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto, si possono iscrivere in via residuale, nei limiti dell'organico assegnato e in presenza di particolari e motivate esigenze, anche:

- a.i quindicenni (anno di età compiuto) privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e in ritardo con la carriera scolastica, inseriti in progetti di recupero scolastico e/o progetti socio-assistenziali di supporto, a causa di difficoltà di tipo familiare o personale, debitamente documentati, unitamente a elementi aggravanti quali irregolarità della frequenza e/o pluriripetenza;
 - b.b. stranieri neo arrivati in Italia che hanno compiuto il quindicesimo anno di età, privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- adulti con cittadinanza non italiana in età lavorativa che necessitano di apprendere la lingua italiana.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CPIA "ALBERTO MANZI" DI TREVISO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	TVMM140004
Indirizzo	VIA S. PELAJO 135/C S. PELAJO 31100 TREVISO
Telefono	04221787720
Email	TVMM140004@istruzione.it
Pec	TVMM140004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cpiatv1.gov.it

Plessi

CTP DI ASOLO (PLESSO)

Codice	TVCT70000L
Indirizzo	VIA FORESTUZZO,50 ASOLO 31011 ASOLO

CTP DI TREVISO (EX IC 1 MARTINI) (PLESSO)

Codice	TVCT70100X
Indirizzo	VIA BRAGADIN TREVISO 31100 TREVISO

CTP DI CASTELFRANCO VENETO (EX IC 2) (PLESSO)

Codice	TVCT702008
Indirizzo	VIALE BRIGATA C. BATTISTI,6 CASTELFRANCO VENETO 31033 CASTELFRANCO VENETO



CTP DI CONEGLIANO (EX IC 1 GRAVA) (PLESSO)

Codice	TVCT703004
Indirizzo	VIA ORTIGARA,62 CONEGLIANO 31015 CONEGLIANO

CTP DI MOGLIANO VENETO (EX IC 2) (PLESSO)

Codice	TVCT70400X
Indirizzo	VIA FAVRETTI, 14 MOGLIANO VENETO 31021 MOGLIANO VENETO

CTP DI MONTEBELLUNA (EX IC 2) (PLESSO)

Codice	TVCT70500Q
Indirizzo	VIA MORETTI, 8 MONTEBELLUNA - CAONADA 31044 MONTEBELLUNA

CTP DI TREVISO (EX IC 5 COLETTI) (PLESSO)

Codice	TVCT70600G
Indirizzo	VIA ABRUZZO N. 1 TREVISO 31100 TREVISO

CTP DI VITTORIO VENETO (EX IC 1) (PLESSO)

Codice	TVCT709003
Indirizzo	VIA DELLO STADIO, 5 VITTORIO VENETO 31029 VITTORIO VENETO

CTP DI SAN POLO DI PIAVE (PLESSO)

Codice	TVCT710007
Indirizzo	VIA ROMA, 68 SAN POLO DI PIAVE 31020 SAN POLO DI PIAVE



CARCERE GIUDIZIARIO (PLESSO)

Codice	TVEE70601X
Indirizzo	VIA S.BONA N.5/A TREVISO 31100 TREVISO

ISTITUTO PENALE PER MINORENNI (PLESSO)

Codice	TVEE706021
Indirizzo	VIA S. BONA N. 5/A TREVISO 31100 TREVISO

CARCERI (PLESSO)

Codice	TVMM70601V
Indirizzo	VIA SANTA BONA N. 5/C TREVISO 31100 TREVISO

ISTITUTO PENALE PER MINORENNI (PLESSO)

Codice	TVMM70602X
Indirizzo	VIA SANTA BONA N.5/C TREVISO 31100 TREVISO

Approfondimento

Il CPIA è una tipologia di istituzione scolastica autonoma, dotata di uno specifico assetto didattico e organizzativo, configurata come rete territoriale di servizio articolata su tre livelli:

- livello A: unità amministrativa;
- livello B: unità didattica;
- livello C: unità formativa.

2.1.LIVELLO A- IL CPIA COME UNITÀ AMMINISTRATIVA

Il CPIA si articola, dal punto di vista amministrativo, in una sede centrale (direzione) e in punti di



erogazione di primo livello (sedi associate) dove si realizzano percorsi di primo livello e percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

Le undici sedi associate, di cui due scuole carcerarie, sono collocate in otto comuni della provincia: Asolo, Castelfranco V.to, Cessalto, Conegliano, Mogliano V.to, Montebelluna, Treviso, Vittorio Veneto.

Ogni sede associata opera in un numero variabile di punti di erogazione del servizio sparsi nel comprensorio di riferimento, in relazione alla vastità e all'orografia del territorio da servire. Numerosi Comuni della provincia contribuiscono alla diffusione capillare del servizio e attraverso la sottoscrizione di Protocolli d'intesa e/o convenzioni, mettono a disposizione locali, trasporti, risorse umane e finanziamenti a supporto dell'utenza debole che altrimenti non avrebbe la possibilità di accedere al servizio. Le nove sedi associate in tal modo riescono ad operare ogni anno fino a 60 differenti punti di erogazione del servizio, stabiliti di volta in volta in base alle esigenze e alle richieste che emergono dal territorio.

2.2. LIVELLO B - IL CPIA COME UNITÀ DIDATTICA

Il CPIA si riferisce, dal punto di vista organizzativo-didattico, anche alle istituzioni scolastiche di secondo grado che erogano percorsi di istruzione degli adulti finalizzati all'acquisizione del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

IPSSAR BELTRAME - Via Carso 114, Vittorio Veneto



IIS CITTÀ DELLA VITTORIA - Via Vittorio Emanuele II 97, Vittorio Veneto

IIS FANNO CONEGLIANO - Via Filzi 40, Conegliano

IS Galilei Conegliano - via Galilei 16 Conegliano

ISIS SCARPA - Via 1 Maggio 3, Motta di Livenza

IIS PALLADIO - Via Tronconi 22, Treviso

ITT MAZZOTTI - Via Tronconi 1, Treviso

LA SERALE - Via Santa Caterina 10, Treviso

ISIS GIORGI FERMI - Via San Pelajo 137, Treviso

IPSSAR ALBERINI - Via Franchini 1, Villorba

IPSIA GALILEI - Via Avenale 6, Castelfranco Veneto

IPSSAR MAFFIOLI - Via Valsugana 74, Castelfranco Veneto

Il CPIA, in quanto unità amministrativa, ha stipulato un accordo di rete con le suddette istituzioni scolastiche per definire, tra l'altro, criteri e modalità per la progettazione organizzativo-didattica dei percorsi di studio di scuola secondaria superiore, la costituzione e il funzionamento della Commissione per la definizione del patto formativo individuale e la realizzazione di specifiche misure di sistema mirate a favorire gli opportuni raccordi tra i percorsi di istruzione erogati dal CPIA e quelli erogati dalle scuole superiori.

2.3.LIVELLO C - IL CPIA COME UNITÀ FORMATIVA. ACCORDI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA



FORMATIVA - ART. 2, COMMA 5, DPR 263/12

Per ampliare l'offerta formativa il CPIA stipula accordi con gli enti locali ed altri soggetti pubblici e privati, con particolare riferimento alle strutture formative accreditate dalle Regioni. L'ampliamento dell'offerta formativa consiste in iniziative coerenti con le finalità del CPIA e che tengono conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle diverse realtà locali.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui ad uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	9	9
	Informatica	9	9

Approfondimento

Il CPIA di Treviso dispone di sedi a proprio uso esclusivo soltanto nei comuni di Castelfranco Veneto, Cessalto, Conegliano, nelle sedi di Asolo, Montebelluna, Mogliano Veneto, Treviso 1, Treviso 2, Vittorio Veneto opera all'interno di edifici già destinati anche ad altre istituzioni scolastiche.

In tale contesto la dotazione strutturale e strumentale è generalmente adeguata alle esigenze didattiche ed organizzative, ma diversificata nelle varie sedi associate.

Nel tempo, anche in relazione all'introduzione della didattica a distanza, il CPIA ha provveduto a potenziare la propria attrezzatura informatica e le piattaforme multimediali, utilizzando sia i fondi ministeriali che le opportunità offerte dai progetti europei.

In tal modo, tanto le sedi proprie quanto quelle in condivisione, comprese le sedi carcerarie, sono tutte dotate di laboratorio informatico, LIM, DIGITAL BOARD, smart tv e/o proiettori mobili, e di dispositivi mobili: tablet e pc portatili. Si è proceduto inoltre a rafforzare la connessione alla rete internet.



Risorse professionali

Docenti	3
Personale ATA	47

Approfondimento

Il personale a tempo indeterminato del CPIA, docenti, amministrativi e collaboratori scolastici, possiede per la maggior parte un'anzianità di servizio di più di 5 anni e ha pertanto maturato consapevolezza delle problematiche connesse al settore dell'istruzione degli adulti.

Il Dirigente scolastico, di lunga esperienza anche in altri ordini di scuola, è in servizio nel CPIA da sei anni, garantendo così la continuità e la costruzione di progetti a lungo periodo.

Organico di diritto

ORGANICO ATA	Posti
AA- ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	13
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	33
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1
ORGANICO DOCENTI	Posti
DOCENTI PRIMARIA	30
DOCENTI SECONDARIA	61
ORGANICO POTENZIATO	6



Aspetti generali

Il CPIA Alberto Manzi di Treviso riconosce il primario valore della persona, considera le diversità una ricchezza per tutti: etnie, lingue, religioni, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio-economiche sono assunte come opportunità sulle quali innestare la costruzione di un dialogo democratico fondato sulla condivisione di regole di vita sociale che rendano significativi i percorsi formativi. Ritiene fondamentale evitare l'isolamento culturale e l'autoreferenzialità, aprendosi all'esterno mediante l'adesione a reti locali, provinciali, nazionali e internazionali. Ha come finalità la crescita culturale e l'integrazione sociale e lavorativa degli adulti italiani e stranieri.

L'indirizzo culturale e formativo dell'istituto, in coerenza con quanto espresso, si sviluppa in base alle seguenti priorità:

- Innalzamento dei livelli di istruzione della popolazione adulta mediante la personalizzazione dei percorsi di studio, il riconoscimento delle competenze, la valorizzazione delle esperienze pregresse.
- Potenziamento delle competenze chiave per promuovere la cittadinanza attiva in ogni comparto di vita, scuola, mondo del lavoro, impegno etico civile, sviluppo sostenibile.
- Potenziamento della dimensione europea ed interculturale.
- Promozione dell'innovazione digitale a supporto degli apprendimenti e per l'interfaccia che la modernizzazione del mercato del lavoro richiede.

A tal fine progetta interventi di formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona adulta e li realizza in considerazione delle caratteristiche specifiche della sua utenza, opera in stretto raccordo con le autonomie locali, il mondo del lavoro e delle professioni per favorire il rientro nei percorsi formativi dei "disoccupati" e degli adulti con "bassa scolarità".

il CPIA, inoltre, non può prescindere dal dedicare particolare attenzione alla peculiarità dell'istruzione nelle carceri anche al fine di rendere compatibili i nuovi assetti con i tempi e i luoghi della detenzione e la specificità dell'utenza.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze di base

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti che conseguono un livello iniziale o base delle competenze nei diversi assi culturali nei percorsi di primo livello.

Traguardo

Nell'ambito del triennio 2022-25 rientrare nella media regionale di studenti che conseguono un livello base e intermedio di competenze nei quattro assi culturali nei percorsi di primo livello.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Progettare percorsi e valutare competenze**

Interventi formativi rivolti ai docenti su molteplici aspetti connessi alla progettazione di UDA, alla costruzione di materiali didattici anche in FAD, e al processo valutativo nell'apprendimento degli adulti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze di base**

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti che conseguono un livello iniziale o base delle competenze nei diversi assi culturali nei percorsi di primo livello.

Traguardo

Nell'ambito del triennio 2022-25 rientrare nella media regionale di studenti che conseguono un livello base e intermedio di competenze nei quattro assi culturali nei percorsi di primo livello.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione didattica e valutazione**



Definire nei dipartimenti disciplinari strumenti comuni di verifica periodica delle competenze.

Progettare UdA per il recupero delle competenze, anche in FAD.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi di formazione per docenti sulla valutazione per competenze.

Attività prevista nel percorso: Definire nei dipartimenti disciplinari strumenti comuni di verifica periodica delle competenze - LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI DEL BUON DOCENTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Responsabile

IL DOCENTE VICARIO COORDINERÀ IL GRUPPO DI LAVORO COSTITUITO DAI COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI.

Risultati attesi

IL COLLEGIO DOCENTI AL TERMINE DELL'ATTIVITÀ AVRÀ A DISPOSIZIONE UN TOOL BOX DI STRUMENTI DI VERIFICA DA UTILIZZARE ADATTANDOLI AI PROPRI CORSI

Attività prevista nel percorso: Progettare UdA per il recupero



delle competenze, anche in FAD. - LA VALIGIA DELLE COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	I COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI ATTRAVERSO IL LAVORO DI GRUPPO DEI DIPARTIMENTI STESSI
Risultati attesi	IL COLLEGIO DOCENTI AL TERMINE DELL'ATTIVITA' POTRA' USUFRUIRE DI UN REPERTORIO DI UDA PER IL RECUPERO E IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Attività prevista nel percorso: Promuovere percorsi di formazione per docenti sulla valutazione per competenze. - VALUT-AZIONE: l'azione della valorizzazione delle persone

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	IL NUCLEO DI VALUTAZIONE IN COLLABORAZIONE CON LE FUNZIONI STRUMENTALI
Risultati attesi	IL COLLEGIO DOCENTI ALLA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA' AVRA' MATURATO MAGGIORI COMPETENZE SUL PROCESSO VALUTATIVO NELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il CPIA di Treviso intende proseguire la sua politica di attivazione di reti e di partenariati volti a supportare l'accesso dell'utenza ai percorsi di istruzione e formazione attraverso efficaci meccanismi di raccordo e di coordinamento tra i diversi soggetti che intervengono in materia. Oltre alle già coinvolte reti scolastiche, Veneto Lavoro, la ULSS2, la Conferenza dei sindaci della Marca Trevigiana, le associazioni datoriali con i relativi enti formatori, intende ampliare la tipologia degli stakeholder così da diventare un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.



Aspetti generali

L'offerta formativa del CPIA risponde all'esigenza di facilitare il rientro in formazione e l'inserimento nel mondo del lavoro, valorizzando le competenze già possedute dagli utenti e favorendo lo sviluppo di quelle necessarie alla realizzazione del personale progetto di vita, in un ambiente aperto allo scambio e al confronto reciproco, attraverso percorsi di acquisizione dei titoli di studio e di certificazione delle competenze. I percorsi per il conseguimento del titolo di scuola secondaria di primo grado e per l'assolvimento dell'obbligo scolastico e quelli finalizzati all'apprendimento di una lingua straniera e delle abilità informatiche costituiscono un'opportunità di riqualificazione e di acquisizione di nuovi saperi che permettono all'utenza di formarsi e ricollocarsi nella difficile e precaria situazione del mondo del lavoro. I corsi di alfabetizzazione e di Italiano L2 forniscono agli immigrati la possibilità di imparare la lingua italiana, condizione indispensabile per vivere ed inserirsi attivamente nella nostra società, e favoriscono la conoscenza dei servizi territoriali e un adeguato ricorso agli stessi.



Traguardi attesi in uscita

Approfondimento

PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA (AALI)

I percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana (AALI) previsti dalle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento dell'istruzione degli adulti ai sensi del DPR n. 263/2012 sono corsi finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue elaborato dal Consiglio d'Europa.

I traguardi attesi in uscita si riferiscono alle 20 competenze dei livelli A1 e A2 del QCER .

Risultati di apprendimento al termine dei percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana

LIVELLO A1

Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

LIVELLO A2

Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO

I percorsi del Primo periodo didattico – Primo livello previsti dalle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento dell'istruzione degli adulti ai sensi del DPR n. 263/2012 sono finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione

I traguardi attesi in uscita fanno riferimento a 22 competenze esplicitate nelle linee guida.

TRAGUARDI ATTESI



L'adulto al termine dei percorsi di primo livello è in grado di:

Asse dei linguaggi: esprimere e interpretare in lingua italiana concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta; interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero per avere relazione con gli altri, far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, esercitare pienamente la cittadinanza; comprendere, esprimere e interpretare in lingua inglese concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali, quali istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero, a seconda dei desideri o delle esigenze individuali per facilitare, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture, le relazioni interpersonali, la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro; avere consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, anche per ampliare la gamma di percezione e comunicazione; coltivare, attraverso un'accresciuta capacità estetica, forme di espressione creativa e fruire del patrimonio artistico e culturale, con attenzione per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni artistici ed ambientali; utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione anche per arricchire le possibilità di accesso ai saperi, consentire la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, comunicazione interattiva, personale espressione creativa e opportunità di ricerca attiva del lavoro.

Asse storico-sociale: cogliere nel presente, a partire dalla valorizzazione delle proprie esperienze e storie di vita, le radici e i diversi apporti del passato; interpretare le realtà territoriali attraverso il confronto fra aree geografiche, economiche e culturali diverse; individuare le strategie per orientarsi nel sistema socio-economico e per assumere responsabilmente comportamenti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre diversificate; risolvere i conflitti ove ciò sia necessario; partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica; interagire efficacemente con le dinamiche del mercato del lavoro materiale e immateriale; valorizzare la mobilità per tradurre in azione la progettualità individuale e la disposizione a pianificare il futuro.

Asse matematico: sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte) anche per sviluppare strategie atte ad analizzare più efficacemente i dati del reale; interagire in modo adeguato nei contesti sociali e lavorativi, anche per migliorare il livello culturale personale e per accedere a nuove modalità di conoscenza e, quindi, a nuovi saperi; applicare, anche mediante l'utilizzo di sussidi appropriati, i principi e i processi propri della matematica; seguire e vagliare le concatenazioni degli argomenti; cogliere le prove di certezza e validità e orientarsi nel panorama della ricerca scientifica e tecnologica; leggere, interpretare e organizzare in modo personale i molteplici dati attinenti ai diversi settori della vita sociale ed economica, applicando le regole proprie di un settore della matematica (la statistica) ampiamente utilizzato nella comunicazione quotidiana e dai diversi media.

Asse scientifico-tecnologico: usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il



mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati; applicare le conoscenze in campo tecnologico e la relativa metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e accrescere la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino; acquisire atteggiamenti, metodi e tecniche indispensabili alla modellizzazione ed alla comprensione della realtà intesa nel suo significato più lato di molteplicità, complessità, trasformabilità; adottare strategie di indagine, procedure sperimentali e linguaggi specifici anche al fine di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.

PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO

I percorsi del Secondo periodo didattico – Primo livello previsti dalle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento dell'istruzione degli adulti ai sensi del DPR n. 263/2012 sono finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al DM 139/2007 relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e degli istituti tecnici fanno riferimento alle 16 competenze esplicitate nelle linee guida.

I "risultati di apprendimento attesi in esito ai percorsi di primo livello, sono declinati - per ciascun periodo didattico - in specifiche competenze, conoscenze e abilità riferite ai corrispondenti assi culturali .



Insegnamenti e quadri orario

CPIA "ALBERTO MANZI" DI TREVISO

Tempo scuola della scuola: CPIA "ALBERTO MANZI" DI TREVISO
TVMM140004 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: CARCERI TVMM70601V



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo scuola della scuola: ISTITUTO PENALE PER MINORENNI TVMM70602X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il CPIA Alberto Manzi ha optato per la realizzazione di un curricolo di educazione civica valutativo, allo scopo di valorizzare la forte valenza educativa e civica dei percorsi ordinamentali di istruzione degli adulti. Le attività e i contenuti di educazione civica sono svolti nelle ordinarie attività curriculari del primo livello (I e II periodo) ed estrapolati al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie. I percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, in quanto tesi a favorire l'integrazione linguistica e sociale degli stranieri, presentano una marcata valenza sociale e civica. Oltre allo sviluppo della competenza linguistica di base (Livelli A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue), necessaria per esplicitare l'esercizio di cittadinanza, i percorsi prevedono infatti l'acquisizione, da parte dello straniero, di una sufficiente conoscenza della vita civile in Italia, con particolare riferimento ai rapporti con la Pubblica Amministrazione e ai settori della sicurezza, della sanità, della scuola, dei servizi sociali, del lavoro.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste, per il primo ciclo, dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. In sede di scrutinio, pertanto il docente coordinatore di questo insegnamento formulerà la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti del Gruppo



di Livello.

Approfondimento

PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA (AALI) – LIVELLI A1 - A2

Il monte orario del percorso totale, per il conseguimento delle competenze non inferiori al livello A2, è di 200 ore complessive, di cui 100 destinate al raggiungimento del livello A1, 80 ore al conseguimento del livello A2. Un massimo di 20 ore possono essere destinate all'accoglienza e orientamento del corsista, al fine della personalizzazione del percorso e della definizione del Patto formativo.

PERCORSI DI PRIMO LIVELLO

PRIMO PERIODO DIDATTICO

I percorsi di primo periodo primo livello prevedono un orario complessivo di 400 ore, destinato allo svolgimento di attività e insegnamenti obbligatori relativi ai saperi e alle competenze attesi in esito ai percorsi della scuola secondaria di primo grado.



I percorsi sono organizzati anche con riferimento alle competenze chiave in materia di cittadinanza.

In assenza della certificazione conclusiva della scuola primaria, l'orario complessivo dell'adulto può essere incrementato fino ad un massimo di ulteriori 200 ore, in relazione ai saperi e alle competenze possedute dallo studente.

Tale quota, articolata secondo le indicazioni contenute nelle linee guida di cui all'articolo 11, comma 10, può essere utilizzata anche ai fini dell'alfabetizzazione in lingua italiana degli adulti stranieri.

Il percorso si conclude con l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

* Aggiornamento classi di concorso: 43/A= A-22; 45/A= A-25; 33/A= A-60; 59/A= A-28.

SECONDO PERIODO DIDATTICO

L'ORARIO COMPLESSIVO È PARI AL 70% DI QUELLO PREVISTO DAI CORRISPONDENTI ORDINAMENTI DEGLI ISTITUTI TECNICI O PROFESSIONALI PER L'AREA DI ISTRUZIONE GENERALE, ARTICOLATO SECONDO LE INDICAZIONI CONTENUTE NELLE LINEE GUIDA: TOTALE DI 825 ORE.

Si prevede di sviluppare il monte orario obbligatorio relativo a detto periodo didattico in due anni, fatta salva la disponibilità di organico che consenta di realizzare l'intera offerta formativa in un solo anno.

Il percorso si conclude con uno scrutinio finale.



* Aggiornamento classi di concorso: 43/A= A-22; 45/A= A-25; 59/A= A-28.



Curricolo di Istituto

CPIA "ALBERTO MANZI" DI TREVISO

Approfondimento

Il CPIA accoglie, orienta e accompagna i propri studenti in percorsi di apprendimento che portano all'acquisizione di titoli e certificazioni, ma anche e soprattutto allo sviluppo delle competenze necessarie all'esercizio attivo della cittadinanza, attraverso una programmazione strutturata e una chiara impostazione metodologica che valorizza il loro vissuto e la loro formazione culturale e professionale.

Tutto ciò avviene in conformità con quanto dettato dal Regolamento per la riorganizzazione del sistema di istruzione degli adulti (DPR 263/2012) e dalle Linee guida che ne discendono.

La programmazione delle attività formative è di tipo modulare e, passando per la declinazione delle competenze da acquisire in conoscenze, abilità e livelli prestazionali, si struttura in un numero determinato di unità di apprendimento per ciascun percorso di apprendimento. Le competenze che si intendono fare acquisire agli studenti sono competenze per la vita, ovvero competenze utili a vivere attivamente le diverse dimensioni di vita (interpersonale, sociale, professionale) e ad esercitare attivamente i diritti di cittadinanza.

Nell'ottica della didattica per competenze si adottano metodologie di insegnamento di tipo laboratoriale. Gli interventi didattici vengono pertanto condotti in modo da valorizzare la centralità dello studente adulto e lo sviluppo e gli esiti del suo processo di apprendimento.

PIANO UDA DEI PERCORSI ORDINAMENTALI E CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - A1-A2

Descrizione	Competenza	Ore
-------------	------------	-----



Uda 1 - Ascolto (sfera personale)	1 - Ascolto comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.	10
Uda 2 - Ascolto (sfera sociale)	2 - Ascolto comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilare il senso.	10
Uda 3 - Lettura (sfera personale e sociale)	3 - Lettura comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.	20
Uda 4 - Interazione orale e	4 - Interazione orale/scritta	8



scritta	porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.	
Uda 5 - Interazione orale	5 - Interazione orale utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari.	7
Uda 6 - Interazione scritta	6 - Interazione scritta compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici.	5
Uda 7 - Produzione orale (sfera personale)	7 - Produzione orale descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.	10
Uda 8 - Produzione orale (sfera sociale)	8 - Produzione orale formulare	10



	espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	
Uda 9 - Produzione scritta (sfera personale)	9 - Produzione scritta scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;	10
Uda 10 - Produzione scritta (sfera sociale)	10 - Produzione scritta scrivere semplici espressioni e frasi isolate.	10
Uda 11 - Ascolto (sfera personale-sociale)	11 - Ascolto Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente	5
Uda 12 - Ascolto (sfera civico-sociale)	12 - Ascolto comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli	10



	acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.	
Uda 13 - Lettura (sfera personale-sociale-civica)	13 – Lettura Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.	15
Uda 14 - Interazione orale e scritta	14 – Interazione orale e scritta far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.	5
Uda 15 - Interazione orale	15 – Interazione orale scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla	7



	famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.	
Uda 16 - Interazione scritta	16 - Interazione scritta scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.	8
Uda 17 - Produzione orale (sfera civico- sociale)	17 - Produzione orale descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.	8
Uda 18 - Produzione orale (sfera personale- sociale)	18 - Produzione orale usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.	7
Uda 19 -	19 - Produzione	7



Produzione scritta (sfera civico-sociale)	scrittura scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi.	
Uda 20 - Produzione scritta (sfera personale-sociale)	20 - Produzione scritta scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.	8

PRIMO LIVELLO Primo periodo

Asse culturale	UDA	Competenza	Conoscenze abilità	Ore
Linguaggi (198 ore)	1- PROPOSITO DI... A	1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle	1 Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. 4 Principali relazioni fra	20



		diverse situazioni comunicative.	situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. 5 Parole chiave, mappe, scalette.	
			1 Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. 2 Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. 3 Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc... 4 Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. 5 Esporre oralmente argomenti di	



			studio in modo chiaro ed esauriente	
2	-PAROLE, PAROLE, PAROLE	2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	6 Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.). 7 Tipologie testuali e generi letterari. 8 Metodi di analisi e comprensione del testo. 9 Modelli di narrazione autobiografica. 10 Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali	44
			6 Utilizzare varie tecniche di lettura. 7 Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente. 8 Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali,	



			enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.	
			9 Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo.	
3 - CARTA E PENNA	3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.	2 Principali strutture linguistico-grammaticali.	11 Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.	42
		12 Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.		
		11 Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.		
		12 Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed		



			informale). 13 Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica. 14 Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.	
4- IMPRONTE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO	4.Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.	3 Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. 13 Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. 14 Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento. 15 Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.	12	10 Ricercare in testi divulgativi (continui, non



			<p>continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica.</p> <p>15 Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.</p> <p>16 Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico- culturale.</p> <p>17 Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.</p>	
5 CARTA,PENNA E TASTIERA	-	5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	<p>12 Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.</p> <p>13 Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.</p> <p>14 Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali,</p>	12



			iconici e sonori. 15 Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.	
6 - UN MONDO DI SEGNI	6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.	13 Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali. 16 Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza	18 Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.	8
7 - ME AND THE WORLD AROUND ME	7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (livello	17 Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro.		60



		A2)	<p>18 Modalità di consultazione del dizionario bilingue.</p> <p>19 Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso.</p> <p>20 Regole grammaticali di base della lingua inglese.</p>	
			<p>19 Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</p> <p>20 Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili.</p> <p>21 Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in</p>	



			semplici situazioni comunicative.	
	8 -MOI ET LE MONDE AUTOUR DE MOI	8.Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. (A1 orale)	21 Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria. 22 Semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria." 22 Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria. 23 Interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto."	0
Storico	9- RACCONTARE	9.Orientarsi nella complessità del	1 Processi fondamentali della	20



<p>Sociale (66 ore)</p>	<p>LA STORIA</p>	<p>presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</p>	<p>storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale.</p> <p>2 Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.</p> <p>3 Principali tipologie di fonti.</p> <p>5 Linee essenziali della storia del proprio ambiente</p>	<p>1 Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.</p> <p>2 Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>3 Usare fonti di diverso tipo anche digitale.</p> <p>4 Utilizzare il territorio come fonte storica.</p>
--	------------------	---	--	--



			<p>7 Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>8 Operare confronti tra le diverse aree del mondo</p>	
10 - GUARDIAMOCI INTORNO	10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo	4 Beni culturali, archeologici e ambientali.	10 Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia.	18
		11 Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale.	12 Paesaggio e sue componenti.	
		13 Rischi ambientali.	14 Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio.	
		9 Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.		



			<p>10 Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.</p> <p>11 Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole.</p> <p>12 Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.</p>	
11	-	11.Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro	<p>9 Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</p> <p>15 Mercato del lavoro e occupazione.</p> <p>16 Diritti e doveri dei lavoratori.</p>	12
			<p>6 Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</p> <p>7 Selezionare, organizzare e rappresentare le</p>	



			<p>informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>13 Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.</p> <p>14 Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</p>	
12 - CITTADINI E CITTADINE CONSAPEVOLI	12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica	6 Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.	7 Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. 8 Principali istituzioni dell'Unione Europea.	16
		5 Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. 6 Eseguire procedure per la fruizione dei		



			servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.	
Matematico (66 ore)	13- CALCOLI GIORNALIERI	13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.	1 Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento. 2 Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici. 3 Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi. 4 Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza. 6 Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali. 8 Interesse e sconto	20
			1 Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una	



			operazione. 2 Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.	
14 - AREE E VOLUMI	14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.	9 Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio. 10 Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli. 11 Teorema di Pitagora e le sue applicazioni. 12 Costruzioni geometriche. 13 Isometrie e similitudini piane. 14 Riduzioni in scala. 15 Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.)	3 Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.	20



			<p>4 Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli.</p> <p>5 Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria).</p> <p>6 Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>8 Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>	
15 STATISTICA E PROBABILITA'	-	15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.	5 Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano. 7 Proporzionalità, diretta e inversa.	14



16 Relazioni, funzioni e loro grafici.

17 Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.

18 Frequenze e medie.

19 Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore.

20 Significato di probabilità e sue applicazioni.

9 Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato

10 Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.

11 Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. 12 In



			<p>situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>13 Riconoscere relazioni tra coppie di eventi.</p> <p>14 Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.</p>	
16	- RISOLVERE UN PROBLEMA	16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.	<p>21 Equazioni di primo grado.</p> <p>22 Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.</p> <p>7 Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle</p>	12



			figure. 15 Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	
Scientifico Tecnologico (66 ore)	17 - MATERIA ED ENERGIA	17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	1 Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita. 2 Elementi, composti, trasformazioni chimiche. 3 Latitudine e longitudine, i punti cardinali. 4 Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte. 5 Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni. 6 Rocce, minerali e fossili. 1 Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici. 2 Effettuare trasformazioni	10



			<p>chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.</p> <p>3 Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.</p> <p>4 Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti</p> <p>6 Descrivere la struttura e la dinamica terrestre</p>	
18 - LA VITA	18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.	9 Livelli dell'organizzazione biologica.	10 Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.	13
		11 Varietà dei viventi e loro evoluzione.	12 La biologia umana.	
		13 Alimenti e alimentazione.	14 Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.	
		8 Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della		



			<p>Terra e dell'uomo.</p> <p>9 Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</p>	
19 L'AMBIENTE	-	19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	<p>7 I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.</p> <p>8 Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</p> <p>15 La biodiversità negli ecosistemi.</p> <p>Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.</p> <p>7 Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la</p>	10



			<p>pianificazione della protezione da questi rischi.</p> <p>10 Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</p>	
20 - CON LE MIE MANI	20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	16 Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.	17 Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.	11
		18 Strumenti e regole del disegno tecnico	11 Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.	
			12 Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.	



21 - ENERGIA E SOSTENIBILITA'	21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	21 Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale. 10 Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. 15 Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.	11
22 - OPERARE CON GLI STRUMENTI DIGITALI	22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.	19 Internet e risorse digitali. 20 Principali pacchetti applicativi. 13 Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche 14 Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.	11

PRIMO LIVELLO Secondo periodo



Asse culturale	UDA	Competenza	Conoscenze abilità	Ore
Linguaggi (330ore)	1: TU CHE NE PENSI?	1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	2 Lingua italiana : Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.	40
			1 Lingua italiana : Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe. 4 Lingua italiana : Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari. 5 Lingua italiana : Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.	



2: ORIENTARSI TRA
LE RIGHE

2. Leggere,
comprendere ed
interpretare testi
scritti di vario
tipo.

1 Lingua italiana : Il
sistema e le
strutture
fondamentali della
lingua italiana ai
diversi livelli:
fonologia, ortografia,
morfologia, sintassi
del verbo e della
frase semplice, frase
complessa, lessico.

65

4 Lingua italiana :
Strutture essenziali
dei testi descrittivi,
espositivi, narrativi,
espressivi, valutativo-
interpretativo,
argomentativi,
regolativi.

6 Lingua italiana :
Aspetti essenziali
dell'evoluzione della
lingua italiana nel
tempo e nello spazio
e della dimensione
socio-linguistica
(registri dell'italiano
contemporaneo,
diversità tra scritto e
parlato, rapporto
con i dialetti).

2 Lingua italiana :
Applicare tecniche,
strategie e modi di
lettura a scopi e in
contesti diversi.

3 Lingua italiana :
Applicare la
conoscenza ordinata
delle strutture della



			lingua italiana ai diversi livelli del sistema. 8 Letteratura italiana : Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letteratura italiana e straniera.	
3: LASCIARE IL SEGNO	3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	3 Lingua italiana : Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; 5 Lingua italiana : Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.	55	
		6 Lingua italiana : Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad		



			<p>esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</p> <p>7 Lingua italiana : Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</p>	
4: VIAGGI LETTERARI E ARTISTICI	4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.	7 Letteratura italiana : Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).	50	
		8 Letteratura italiana : Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.		
		9 Letteratura italiana : Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi		



		del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).	
5: MY DAILY ROUTINE AND MY PAST HABITS	5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<p>9 Lingua inglese : Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>10 Lingua inglese : Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>11 Lingua inglese : Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>12 Lingua inglese : Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e</p>	60



tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

10 Lingua inglese :
Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

11 Lingua inglese :
Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.

12 Lingua inglese :
Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.

13 Lingua inglese :
Utilizzare i dizionari



			monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.	
			14 Lingua inglese : Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.	
6: MY PAST EXPERIENCES AND FUTURE PLANS, MY DUTIES AND WILLS	6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi		12 Lingua inglese : Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.	60
			13 Lingua inglese : Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.	
			14 Lingua inglese : Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	
			13 Lingua inglese :	



			<p>Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>14 Lingua inglese : Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>15 Lingua inglese : Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>16 Lingua inglese : Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>17 Lingua inglese : Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</p>	
Storico Sociale Economico	7: IERI, OGGI E DOMANI	7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in	1 La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le	80



(165 ore)	una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.
		2 Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.
		3 Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.
		4 Lessico di base della storiografia.
		1 Collocare gli eventi



			<p>storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>2 Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>3 Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>4 Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>5 Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p>	
8: DIAMOCI UNA REGOLA	UNA	8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco	5 Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.	45



		riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.	7 Fonti normative e loro gerarchia. 8 Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. 13 Forme di stato e forme di governo. 14 Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. 15 Istituzioni locali, nazionali e internazionali.	
			6 Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 9 Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. 10 Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.	
9:	ANDIAMO A	9. Riconoscere le	6 Fondamenti	40



LAVORARE	caratteristiche essenziali del sistema economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit). 9 Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico). 10 Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano. 11 Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano. 12 Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo). 16 Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni. 17 Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).
----------	--	---



7 Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

8 Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.

11 Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.

12 Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.

13 Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.

14 Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare



			<p>riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.</p> <p>15 Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</p> <p>16 Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</p>	
Matematico (198 ore)	10: ESPRIMERSI MATEMATICAMENTE	10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.	<p>1 Aritmetica e algebra : I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.</p> <p>2 Aritmetica e algebra : Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.</p> <p>3 Aritmetica e algebra : Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</p>	98



			<p>7 Relazioni e funzioni : Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).</p> <p>8 Relazioni e funzioni : Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.</p> <p>9 Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.</p>
			<p>1 Aritmetica e algebra : Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e</p>



			<p>valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</p> <p>2 Aritmetica e algebra : Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio. 6 Relazioni e funzioni : Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</p> <p>7 Relazioni e funzioni : Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$.</p>	
11: MISURO E RAPPRESENTO IL PIANO E LO SPAZIO	11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	4 Geometria : Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema,	44	



dimostrazione.
Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.

5 Geometria : Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.

6 Geometria : Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.

3 Geometria : Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.



		<p>4 Geometria : Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>5 Geometria : Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.</p>	
12: PROBLEMI ED EQUAZIONI	12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi..	<p>1 Aritmetica e algebra : I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà.</p> <p>2 Aritmetica e algebra : Potenze e radici. Rapporti e percentuali.</p>	36



Approssimazioni.

3 Aritmetica e algebra : Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.

4 Geometria : Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.

5 Geometria : Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.

6 Geometria : Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie



		<p>e similitudini). Esempi di loro utilizzo nella dimostrazione di proprietà geometriche.</p> <p>7 Relazioni e funzioni : Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).</p> <p>8 Relazioni e funzioni : Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.</p> <p>9 Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.</p>	
		<p>5 Geometria : Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e</p>	



			<p>dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.</p> <p>8 Relazioni e funzioni : Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</p>	
13: CALCOLI E CASUALITÀ	E	13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	<p>10 Dati e previsioni : Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.</p> <p>11 Dati e previsioni : Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di</p>	20



			<p>probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.</p> <p>9 Dati e previsioni : Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</p> <p>10 Dati e previsioni : Calcolare la probabilità di eventi elementari.</p>	
<p>Scientifico Tecnologico (99 ore)</p>	<p>14: TERRA E VITA</p>	<p>14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>1 Il Sistema solare e la Terra.</p> <p>3 I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.</p> <p>4 L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.</p> <p>5 L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle</p>	<p>56</p>



modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.

6 Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.

7 Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellula procariota, cellula eucariota).

8 Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.

9 Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.

14 Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.

1 Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei



moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.

2 Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.

3 Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente.

4 Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.

5 Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.

6 Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.

7 Descrivere il corpo umano, analizzando



		le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. 8 Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.	
15: ENERGIA ED AMBIENTE	15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	2 Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. 10 Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici). 11 Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.	18
		2 Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra.	
16: GENETICA ED EVOLUZIONE	16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	10 Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici). 12 Nascita e sviluppo della genetica. 13 Genetica e	25



biotecnologie:
implicazioni pratiche
e conseguenti
questioni etiche.

15 Le malattie:
prevenzione e stili di
vita (disturbi
alimentari, fumo,
alcool, droghe e
sostanze
stupefacenti,
infezioni
sessualmente
trasmissibili).

16 La crescita della
popolazione umana
e le relative
conseguenze
(sanitarie, alimentari,
economiche).

17 Ecologia: la
protezione
dell'ambiente (uso
sostenibile delle
risorse naturali e
gestione dei rifiuti).

9 Descrivere il ruolo
degli organismi,
fondamentale per
l'equilibrio degli
ambienti naturali e
per il riequilibrio di
quelli degradati
dall'inquinamento.

Il Curricolo di educazione civica



Il CPIA A. Manzi di Treviso tra le opzioni organizzative previste dalle linee guida ha ritenuto opportuno procedere alla realizzazione di un curricolo valutativo, allo scopo di valorizzare la forte valenza educativa e civica dei percorsi ordinamentali di istruzione degli adulti; le attività e i contenuti di educazione civica saranno svolti nelle ordinarie attività curriculari e progettuali ed estrapolati al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie. I dipartimenti degli assi culturali, sulla base dei principi, dei traguardi di competenza e delle tematiche enunciati nella legge e delle competenze, abilità e conoscenze delle UDA disciplinari, hanno fatto emergere gli elementi di educazione civica già insiti nel curricolo e la loro interconnessione, estrapolandoli solo al fine valutativo e di conteggio delle ore.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Curricolo di Educazione Civica - Alfabetizzazione della lingua italiana Livello A1 del QCER

TRAGUARDI	ABILITA' E COMPORTAMENTI	UDA	MONTE ORARIO
<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Acquisizione delle competenze di cittadinanza</p> <p>1- Imparare ad imparare</p> <p>2- Progettare</p> <p>3 - Comunicare e comprendere</p> <p>4 - Collaborare e partecipare</p> <p>5 - Agire in modo autonomo</p> <p>6 - Risolvere problemi</p> <p>7 - Individuare collegamenti e relazioni 8 - Acquisire ed</p>	<p><u>Ascolto</u></p> <p>Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità.</p> <p>Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane.</p> <p>Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</p> <p>Capire annunci e comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</p> <p><u>Lettura:</u></p>	<p>1 e 2</p> <p>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - dati anagrafici e personali.</p> <p>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi del vissuto quotidiano.</p> <p>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - luoghi della geografia locale e del proprio paese.</p> <p>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,...).</p> <p>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente - strumenti della comunicazione.</p>	<p>2</p> <p>2</p>



interpretare l'informazione	Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi e agli altri.		2
Sviluppo sostenibile	Leggere e comprendere brevi messaggi relativi alla famiglia e all'ambiente in cui si vive.		
Rispetto delle norme che regolamentano la vita della comunità: formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale.	Leggere e comprendere un testo breve, cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.		
Acquisizione di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale	Leggere e comprendere un testo breve: cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici		
Cittadinanza digitale	Leggere e comprendere un testo breve: comprendere istruzioni e norme di uso corrente purché		2
Utilizzo dei mezzi tecnologici per acquisire le informazioni essenziali per soddisfare bisogni primari.	espresse in modo semplice		
	5 Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile		
	Interazione scritta e orale: chiedere e fornire i propri dati per iscritto.		
	Produzione scritta e orale: chiedere e fornire i propri dati per iscritto.		2
	<u>Interazione orale e scritta:</u>		
	Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente.		
	Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici		
	6 Compilare semplici moduli		
	7 Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati		



	<p>e ad aspetti della vita civile.</p> <p><u>Produzione orale e scritta:</u></p> <p>Compilare moduli relativi alla vita personale, civile e sociale.</p> <p>Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile.</p>		
--	--	--	--

Curricolo di Educazione Civica - Alfabetizzazione della lingua italiana Livello A2 del QCER

TRAGUARDI	ABILITA'	UDA	MONTE ORARIO
<p>1. Cittadinanza e costituzione</p> <p>Valorizzazione dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione. Valorizzazione della differenza culturale, della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.</p> <p>2. Rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico, artistico, culturale</p> <p>Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica; conoscere, valorizzare, avere cura del</p>	<p><u>Ascolto:</u></p> <p>Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti lavorativi e alla vita sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria</p> <p>2 Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria.</p> <p>Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro</p> <p><u>Lettura:</u></p> <p>Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante gli ambiti di riferimento, ad esempio lettere, opuscoli, brevi articoli di cronaca, inserzioni,</p>	<p>3- 4</p> <p>Ø Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi.</p> <p>Ø Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Servizi sociali</p> <p>Ø Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: gli obblighi fiscali, multe e sanzioni.</p> <p>Ø Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici.</p> <p>Ø Frasi e brevi testi relativi alla</p>	2



<p>patrimonio naturale e culturale del territorio; conoscere e avere cura del patrimonio artistico.</p> <p>3. Cittadinanza digitale</p> <p>Sviluppo delle competenze digitali grazie alle quali l'individuo può dialogare con il territorio ed essere in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.</p>	<p>prospetti, cataloghi e orari.</p>	<p>geografia italiana, alle sue bellezze naturali e artistiche.</p>	
	<p>Leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (ad es. strade, ristoranti, stazioni ferroviarie) e sul posto di lavoro (ad es. indicazioni, istruzioni e avvisi di pericolo)</p>	<p>Frasi e brevi testi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri e all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia.</p>	2
	<p>Leggere e comprendere materiali – su supporto cartaceo e digitale - relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es. salute e sicurezza) purché siano espresse in lingua semplice.</p>		2
	<p>Leggere e comprendere materiali – su supporto cartaceo e digitale - relativi agli aspetti culturali e artistici dell'Italia.</p>		
	<p><u>Interazione orale e scritta:</u></p> <p>Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave</p>		2
	<p>Interagire anche se non in maniera indipendente sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni, come spostarsi, alloggiare, mangiare e fare acquisti.</p>		
<p>Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.</p>			
<p><u>Produzione orale e scritta:</u></p> <p>Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, i luoghi, gli eventi, le esperienze di lavoro o di studio).</p>			
<p>Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana fornendo motivazioni e spiegazioni.</p>			2
<p>Dare brevi informazioni sulla vita sociale e civile in Italia</p>			



	<p>Produrre semplici mail su argomenti relativi agli ambiti di riferimento</p> <p>Scrivere semplici mail per chiedere informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente.</p>		2
--	---	--	---

Curricolo di Educazione Civica - Primo Periodo

TRAGUARDI allegato B - D.M. 35/2020	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	22 competenze in uscita 1° periodo didattico del 1° livello 2/assi disciplinari coinvolti	UDA di riferimento e monte orario dedicato	Monte orario per area
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé,</p>	<p>Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</p> <p>Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</p> <p>Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p>	<p>Conosce: Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro.</p> <p>Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti</p>	<p>Competenza 7 Asse dei Linguaggi (LS): Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>UDA 7 (4 ore)</p> <p>UDA 11 (2 ore)</p> <p>UDA 12 (16 ore)</p>	22 ORE



<p>della comunità, dell'ambiente.</p> <p>I È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>I Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</p> <p>Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</p>	<p>locali.</p> <p>I Diritti e doveri dei lavoratori.</p> <p>I Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p>I Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</p> <p>I Principali istituzioni dell'Unione Europea.</p>	<p>I Competenza 11</p> <p>Asse Storico-Sociale:</p> <p>Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.</p> <p>I Competenza 12</p> <p>Asse Storico-Sociale:</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</p>		
<p>I Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e</p>					



<p>dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>					
<p>I Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>I Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico</p> <p>I Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</p> <p>I Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</p> <p>I Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue</p>	<p>Conosce:</p> <p>I Relazioni, funzioni e loro grafici.</p> <p>I Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.</p> <p>I Frequenze e medie.</p> <p>I Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</p> <p>I Alimenti e alimentazione.</p>	<p>I Competenza 15I Asse Matematico: Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</p> <p>I Competenza 18I Asse Scientifico-Tecnologico: Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e</p>	<p>UDA 15 (4 ore)</p> <p>UDA 18 (4 ore)</p> <p>UDA 19 (4 ore)</p> <p>UDA 21 (4 ore)</p>	<p>16ORE</p>



<p>gli effetti del degrado e dell'incuria. I Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>alterazioni. Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</p>	<p>I Rischi connessi ad eccessi e dipendenze. Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.</p>	<p>ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. I Competenza 19 Asse Scientifico-Tecnologico: Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. I Competenza 21 Asse Scientifico-Tecnologico: Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo</p>
--	---	--	--



			tecnologico.		
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.</p> <p>Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.</p> <p>Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.</p>	<p>Conosce:</p> <p>Internet e risorse digitali.</p> <p>Principali pacchetti applicativi.</p>	<p>Competenza 5 Asse dei Linguaggi (Italiano): Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</p> <p>Competenza 22 Asse Scientifico Tecnologico: Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</p>	<p>UDA 5 (4 ore)</p> <p>UDA 22 (11 ore)</p>	<p>15 ORE</p>



<p>Il Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>					
<p>Il È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>					

Curricolo di Educazione Civica - Secondo Periodo

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	Competenze in uscita 2° periodo didattico del 1° livello 2/assi disciplinari coinvolti	UDA di riferimento	Monte orario dedicato
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</p>	<p>Conosce:</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.</p> <p>Lo Stato e la</p>	<p>Competenza 6 Asse dei Linguaggi (LS): Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Competenza 8 (Asse Storico Sociale):</p>	<p>UDA 6 (4 ore)</p> <p>UDA 8 (15 ore)</p>	<p>19 ORE</p>



<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>		<p>sua struttura secondo la Costituzione italiana.</p> <p>Istituzioni locali, nazionali e internazionali.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>		
<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali,</p>	<p>Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il</p>	<p>Conosce: La crescita della popolazione umana e le relative</p>	<p>Competenza 16 Asse scientifico Tecnologico:</p>	<p>UDA 16</p>	<p>16 ore</p>



<p>morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi</p>	<p>riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.</p>	<p>conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche). Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).</p>	<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>		
---	--	--	---	--	--



<p>di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e</p>					
---	--	--	--	--	--



valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.					
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.	Conosce: Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).	CompetenzaUDA 16 (4 ore) 16 Asse scientifico Tecnologico: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.		4 ORE



Attività di FAD

La fruizione a distanza rappresenta una delle principali innovazioni dei nuovi assetti organizzativi e didattici delineati dal DPR 263/12. Il nuovo sistema di istruzione degli adulti, infatti, prevede che l'adulto possa fruire a distanza per una parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo. Per fruizione a distanza la norma intende l'erogazione e la fruizione delle unità di apprendimento (o parti di esse) in cui si articolano i percorsi di istruzione, mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

A tal fine il CPIA di Treviso ha predisposto un repertorio di UDA in piattaforma MOODLE per andare incontro alle esigenze degli adulti che richiedano la fruizione in FAD.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● APPRENDIMENTO DELLE LINGUE (INGLESE E LINGUE DELL'UNIONE EUROPEA)

Corsi dal livello iniziale a livelli avanzati per l'apprendimento delle lingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze di base**

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti che conseguono un livello iniziale o base delle competenze nei diversi assi culturali nei percorsi di primo livello.

Traguardo

Nell'ambito del triennio 2022-25 rientrare nella media regionale di studenti che conseguono un livello base e intermedio di competenze nei quattro assi culturali nei percorsi di primo livello.



Risultati attesi

Potenziamento della competenza multilinguistica.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● CORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA INFERIORE AL LIVELLO A2

Corsi destinati al rafforzamento delle competenze alfabetiche e in lingua italiana per analfabeti e persone a basso livello di scolarizzazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziamento della competenza alfabetica funzionale e dell'italiano come lingua seconda

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------



● CORSI DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA SUPERIORI AL LIVELLO A2

Corsi finalizzati all'apprendimento della lingua italiana per conseguire certificazioni linguistiche a partire dal livello B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento della competenza linguistica in italiano al livello B1 per la cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Altro

● COMPETENZE DIGITALI

Corsi per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, e all'utilizzo critico e responsabile dei social network e dei media, nonché dei servizi di cittadinanza digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze di base

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti che conseguono un livello iniziale o base delle competenze nei diversi assi culturali nei percorsi di primo livello.

Traguardo

Nell'ambito del triennio 2022-25 rientrare nella media regionale di studenti che conseguono un livello base e intermedio di competenze nei quattro assi culturali nei percorsi di primo livello.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali anche nell'accesso ai servizi

Destinatari

Gruppi classe

Altro

● ALFABETIZZAZIONE ALL'ARTE

Corsi mirati all'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

● FAIR PLAY

corso di ed. Fisica/ attività motoria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

Destinatari

Altro



● OUR CITY GAME - Impariamo ed esploriamo insieme

Il progetto si pone finalità di potenziamento linguistico attraverso attività di tipo aggregativo socializzante, ludico-ricreativo, di rafforzamento della motivazione e delle competenze, ed è volta a prevenire la dispersione scolastica, a favorire l'integrazione scolastica favorendo il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella Valorizzazione e convivenza delle differenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

promuovere la partecipazione degli studenti alla vita scolastica e civica come assunzione di responsabilità, adempiendo i propri doveri e rispettando i diritti degli altri.

● SESSIONI DI FORMAZIONE CIVICA E INFORMAZIONE

Ai sensi delle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento, dell'art. 4, comma 4 dell'Accordo Quadro 7 agosto 2012, dell'art. 3 del DPR 179/2011



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscenza dei diritti e dei doveri degli stranieri in Italia, delle facoltà e degli obblighi inerenti al soggiorno, dei diritti e dei doveri reciproci dei coniugi e i doveri dei genitori verso i figli secondo l'ordinamento giuridico italiano, anche con riferimento all'obbligo di istruzione, in attuazione di quanto previsto dall'Accordo di Integrazione.



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola attua tutti i processi di dematerializzazione dei documenti prodotti e ricevuti utilizzando diverse piattaforme ministeriali e gestionali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Apprendere in digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere attraverso le piattaforme istituzionali e l'utilizzo dei dispositivi digitali e delle risorse online:

Navigare e orientarsi - Attività finalizzate a sviluppare le competenze utili ad identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo

Lavorare e comunicare insieme in rete - Attività finalizzate a sviluppare le competenze utili a comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

strumenti on-line (Google Workspace e Moodle), collegarsi con gli altri e collaborare attraverso gli strumenti digitali dell'Istituto, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.

Dalla carta al web - Progettare e realizzare contenuti digitali - Attività finalizzate a sviluppare le competenze necessarie a creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze .

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Accompagnamento alla
didattica digitale

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

L'Animatore Digitale in collaborazione con il team per l'innovazione digitale, favorisce il processo di digitalizzazione del CPIA Alberto Manzi di Treviso, promuove e diffonde una nuova didattica "attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD". l'azione è rivolta alla formazione professionale dei docenti.



Criteria per il riconoscimento dei crediti in ingresso

L'assetto didattico del CPIA prevede che al momento dell'iscrizione l'adulto possa chiedere la valutazione delle competenze di cui è già in possesso, allo scopo di farle riconoscere come crediti orari e poter seguire un percorso personalizzato.

Il processo per il riconoscimento dei crediti si articola in tre fasi

FASE 1: Identificazione

È finalizzata all'individuazione e messa in trasparenza delle competenze comunque acquisite nell'apprendimento formale, non formale ed informale, riconducibili ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione.

Il docente che opera in questa fase del processo accompagna lo studente e lo sostiene per far emergere dalla sua narrazione e/o dalle evidenze documentali da lui prodotte tutti gli aspetti volti a creare autostima e motivazione alla ripresa del percorso di apprendimento.

FASE 2: Valutazione

È finalizzata all'accertamento del possesso delle competenze comunque acquisite nell'apprendimento formale, non formale e informale, riconducibili ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione. Il docente tutor, insieme con la propria sezione funzionale della commissione [patti formativi](#) (consiglio di livello), procede alla valutazione delle evidenze emerse nel corso della prima fase di accoglienza.

Nel caso di competenze acquisite nell'apprendimento formale, costituiscono "evidenze utili" quelle rilasciate nei sistemi indicati nel comma 52, dell'art. 4, della L.92/2012.

Nel caso di competenze acquisite nell'apprendimento non formale e informale sarà necessario ricorrere alla somministrazione di prove che dimostrino il possesso delle competenze e definiscano la relativa valutazione (D.Lgs 13/2013 art. 3).

La somministrazione delle prove di accertamento delle competenze informali e non formali deve essere formalizzata e documentata da apposito verbale

FASE 3: attestazione

È finalizzata al rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso. In questa fase la Commissione, nella sua sez. funzionale (consiglio di livello), sulla base della documentazione raccolta e/o delle prove somministrate, predispose il verbale per attestare il possesso delle competenze riconosciute come crediti riconducibili ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione e le sottopone alla firma del Dirigente. Il monte orario complessivo dei crediti non potrà superare, di norma, il 50% del periodo didattico frequentato (circolare n. 3 del 17 marzo 2016). Sulla base dei dati emersi si stipula il Patto Formativo individuale.



(da Il riconoscimento dei crediti nei CPIA: Linee guida - OECD)



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

VALUTAZIONE NEI PERCORSI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

La valutazione degli apprendimenti degli adulti frequentanti i percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana per ciascuno degli ambiti previsti: Ascolto, Lettura, Interazione orale e scritta, Produzione orale, Produzione scritta è espressa con votazioni in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Alla valutazione dell'ambito concorrono i livelli conseguiti per ciascuna delle competenze relative all'ambito medesimo. A tal fine il CPIA ha adottato, per la redazione del documento di valutazione, la seguente corrispondenza: Livello Iniziale = 6; Livello Base = 7; Livello Intermedio = 8; Livello Avanzato = 9/10.

VALUTAZIONE NEI PERCORSI DI PRIMO LIVELLO PRIMO E SECONDO PERIODO

La valutazione degli apprendimenti degli adulti frequentanti i percorsi di primo livello primo periodo didattico per ciascuno degli assi culturali (asse dei linguaggi; asse storico-sociale; asse matematico; asse scientifico-tecnologico) è espressa con votazioni in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Alla valutazione con votazione in decimi dell'asse concorrono i livelli conseguiti per ciascuna delle competenze relative all'asse medesimo comprese quelle per le quali, ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti, è stata disposta la possibilità di esonero dalla frequenza del relativo monte ore. Per la redazione del documento di valutazione il CPIA di Treviso ha adottato la seguente corrispondenza: Livello Iniziale = 6; Livello Base = 7; Livello Intermedio = 8; Livello Avanzato = 9/10.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Semestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinamento unitario dell'Istituto Relazione con personale di segreteria Relazioni interistituzionali Organizzazione delle attività relative all'incarico Monitoraggio, valutazione documentazione Coordinamento gruppi di lavoro/dipartimenti Rappresentazione dell'Istituto in assenza/impedimento del Dirigente Redazione del verbale del Collegio dei docenti Ricevimento soggetti esterni o rappresentanti di Enti	1
Funzione strumentale	Sovrintendono alle aree collegate ai protocolli per l'orientamento degli adulti e dei minori e delle certificazioni in lingua straniera, italiano L2 e informatica.	5
Capodipartimento	Prepara e coordina i lavori di Dipartimento; presiede le riunioni di Dipartimento, redige i verbali delle riunioni di dipartimento Accoglie i docenti di nuova nomina; tiene i rapporti con la Segreteria didattica per le operazioni relative all'adozione dei libri di testo.	5
Responsabile di plesso	coordina le riunioni plenarie della sede; conferisce con DS, DSGA e rappresentanti del territorio per problematiche relative	10



	<p>all'organizzazione e alla gestione dei corsi; cura il rapporto con l'assistente amministrativo della sede per tutto ciò che attiene l'organizzazione delle attività, le pratiche amministrative riguardanti i corsisti (iscrizioni, fascicolo personale, ...), le azioni di monitoraggio dell'attività.</p>	
Animatore digitale	<p>Coordinare le attività inerenti la Fruizione a Distanza e DDI nella piattaforma MOODLE; cura i rapporti interistituzionali con amministratore tecnico della piattaforma; Accompagna l'utilizzo del registro elettronico; gestisce il sito Internet Istituzionale in collaborazione con AA nominato; cura la formazione interna dei docenti.</p>	1
Team digitale	<p>Collabora e supporta l'animatore digitale.</p>	3
Coordinatore didattico primo livello	<p>Presiede il Consiglio di livello in assenza del Dirigente Scolastico; informa il Dirigente gli studenti ed i genitori sulla situazione didattica e disciplinare della classe; tiene i rapporti con i vari uffici della segreteria relativamente a assenze dei docenti alle riunioni del Consiglio di livello, ritardi e assenze degli studenti minorenni alle attività scolastiche, trasferimenti degli studenti; Fornisce supporto all'utenza del gruppo di livello rispetto 1) all' inserimento nella classe, 2) all'attivazione di strategie idonee a colmare carenze culturali, 3) all'assistenza per sopravvenute difficoltà in ordine alle scelte del percorso formativo.</p>	10
Referente Ampliamento offerta formativa	<p>Coordina la raccolta delle iscrizioni, verifica e aggiorna il flusso dei corsisti, cura la rendicontazione finale delle attività dell'area.</p>	10



Referente Sicurezza	Collabora e coadiuva RSPP nell'aggiornare il Piano d'Emergenza e tutti i relativi sottopiani (Primo Soccorso, Antincendio ed Evacuazione); partecipa all'organizzazione delle riunioni periodiche di prevenzione e protezione (almeno una l'anno), previste ai sensi dell'art. 35 del D.Lgs. 81/2008 e per gli altri momenti di consultazione dei RLS previsti dal decreto.	10
Referente ERASMUS	Cura l'attivazione dei progetti europei nell'ottica della promozione della dimensione interculturale dell'Istituto.	1
Commissione patti formativi	Si riunisce in plenaria con i rappresentanti delle scuole con percorsi di secondo livello; opera nelle sezioni funzionali dei consigli di sede.	12



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità lavorative poste alle dirette dipendenze del Direttore dei servizi generali e amministrativi, la razionale divisione del lavoro in base al profilo professionale di ciascuno, organizzazione del lavoro dei Collaboratori Scolastici; b2) organizzazione dell'Ufficio di Segreteria: nell'organizzazione dell'ufficio di Segreteria e nella ripartizione e distribuzione del lavoro interno ed esterno dell'ufficio di segreteria, il D.s. g. a. terrà conto delle attribuzioni previste dal CCNL 29/11/2007 per quanto attiene ai profili professionali. La dettagliata suddivisione delle competenze nella organizzazione del lavoro sarà concordata prevedendo l'articolazione della stessa secondo criteri di flessibilità interna (turn over) oppure secondo precisi schemi di ripartizione. Nell'ambito delle presenti direttive di massima il D.s.g.a. provvederà alla predisposizione di un organigramma dettagliato delle competenze interne anche se cercherà di agevolare l'interazione e l'interscambio. Funzionali risultano riunioni di informazione e formazione di tutto il personale; si ritiene necessario attuare momenti di formazione ogni volta che vi saranno innovazioni nella normativa o nelle procedure.

Ufficio acquisti

l'ufficio si occupa degli acquisti e dell'inventario di tutti i beni dell'istituto

Ufficio per la didattica

gli amministrativi allocati nelle sedi associate si occupano dei corsisti dal momento dell'iscrizione al rilascio dei certificati



Ufficio per il personale A.T.D.

ufficio si occupa di tutta la parte amministrativa del personale dalle assenze alla ricostruzione di carriera alle pratiche pensionistiche

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

server centralizzato per tutto l'istituto



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DEI CENTRI PROVINCIALI PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI DEL VENETO -RIDAV

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete intende sostenere i CPIA nel raggiungimento dei fini istituzionali e promuovere la realizzazione e il rafforzamento dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti

Denominazione della rete: RETE ITALIANA ISTRUZIONE DEGLI ADULTI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE - RIDAP



Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione e valorizzazione del sistema di Istruzione degli Adulti

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

la rete RIDAP rappresenta gli interessi generali dei CPIA del territorio italiano nonché delle Istituzioni scolastiche con percorsi di secondo livello firmatarie del presente atto costituendone il sistema di rappresentanza nei rapporti con l'amministrazione centrale, con le altre amministrazioni, con gli enti pubblici e privati, con le associazioni di categoria, con le organizzazioni professionali e sindacali, con tutte le istituzioni o gli Enti centrali o di rilievo nazionale. Propone politiche e valorizza la specificità del sistema di Istruzione degli Adulti promuovendo politiche di sostegno nazionale e regionale

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO NAZIONALE ICT IdA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE PER LA SICUREZZA DELLA PROVINCIA DI TREVISO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE ORIONE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Orientamento

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE ORIZZONTI



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE SCUOLAACOLORI

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Integrazione alunni stranieri

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLA ORIENTA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Orientamento

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **TREVISO ORIENTA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Orientamento

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **TANTISGUARDI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Integrazione alunni stranieri

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA TRA IL C.P.I.A. "Alberto Manzi" di TREVISO e LE RETI DI**



ORIENTAMENTO e PER L'INTEGRAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA DELLA RETE TERRITORIALE PER L'ORIENTAMENTO PERMANENTE DELLA POPOLAZIONE ADULTA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Orientamento popolazione adulta

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: **ACCORDO tra C.P.I.A. ALBERTO MANZI DI TREVISO E SCUOLE DELLA FORMAZIONE PROFESSIONALE**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **ACCORDO QUADRO EMERGENZA UCRAINA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **ACCORDO PER IL RACCORDO DEL CPIA CON LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DOVE SONO INCARDINATI I PERCORSI DI SECONDO LIVELLO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: INSEGNARE AL CPIA

PRESENTAZIONE DELLE SPECIFICITÀ DELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI AI DOCENTI CHE PER LA PRIMA VOLTA INSEGNANO AL CPIA

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LE SOFT SKILLS

LO SVILUPPO DELLE SOFT SKILLS NELL'APPRENDIMENTO DELLA POPOLAZIONE ADULTA

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CONNESSIONI DIGITALI

ACCOMPAGNAMENTO ALL'USO DELLE PIATTAFORME DIGITALI AI FINI DELLA DIDATTICA

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: RAV E SNV - INDICAZIONI PER LA NUOVA TRIENNALITÀ 2022-2025

SEMINARIO DI FORMAZIONE ON LINE PER I COMPONENTI DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento



Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: I SPEAK ENGLISH VERY WELL

CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN LINGUA INGLESE

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA VALUTAZIONE FORMATIVA NEL CPIA

ASPETTI CONNESSI ALL'ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE - APPROFONDIMENTI NORMATIVI E
METODOLOGICI

Collegamento con le priorità

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



del PNF docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

LA SICUREZZA NEL MONDO SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP

IL TRATTAMENTO DATI

Descrizione dell'attività di formazione LA GESTIONE DEI DATI

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO

FAR FRONTE ALL'EMERGENZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP - RETE SIRVES

LA SCUOLA COME AZIENDA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INFO SCUOLA - ARGO - SPAGGIARI