

Delibera n. 28

Oggetto: integrazione aggiornamento PTOF A.S. 2024/'25

### IL COMMISSARIO STRAORDINARIO

CONSIDERATO la delibera di approvazione del PTOF n. 241 del 14/12/2022;  
TENUTO CONTO della nota MIM n. 39343 del 27/09/2024 recante “*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) - indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa)*”, con la quale si forniscono alcune indicazioni operative sia per l’aggiornamento annuale dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio in corso 2022-2025 sia per la predisposizione del PTOF 2025-2028;  
TENUTO CONTO dell’atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l’aggiornamento annuale del Piano Triennale dell’Offerta Formativa, A.S. 2024/'25, prot. n. 13977 del 14/09/2024;  
TENUTO CONTO che il Collegio Docenti, nella seduta ordinaria del 22/11/2024, con delibera n. 11, ha approvato l’aggiornamento del PTOF per l’A.S. 2024/'25;  
TENUTO CONTO che il Commissario Straordinario, con delibera n. 11 del 11/01/2025, ha approvato l’aggiornamento del PTOF per l’A.S. 2024/'25;  
TENUTO CONTO che il Collegio Docenti, nella seduta ordinaria del 21/03/2025, con delibera n. 16, ha approvato le azioni della Scuola per l’inclusione scolastica (piano per l’inclusione);  
TENUTO CONTO che il Commissario Straordinario, con delibera n. 19 del 24/03/2025, ha approvato le azioni della Scuola per l’inclusione scolastica (piano per l’inclusione);  
VISTO l’allegato A al Decreto interdipartimentale n. 616 del 26 marzo 2025 che ha definito gli obiettivi per la valutazione dei dirigenti scolastici per l’anno scolastico 2024/'25, dando così attuazione al Sistema nazionale di valutazione adottato con il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025, in seguito al quale è stata riaperta su SIDI la sezione di gestione e aggiornamento del Piano triennale dell’offerta formativa relativo al triennio 2022/2025;

Firmato digitalmente da DALLE CARBONARE MARIO

### DELIBERA

L’integrazione all’aggiornamento del PTOF del CPIA “*Alberto Manzi*” di Treviso - A.S. 2024/'25 - secondo quanto di seguito riportato.

Il Commissario Straordinario  
Mario Dalle Carbonare

## INTEGRAZIONE PTOF 2022/2025

**Sperimentazioni e/o innovazioni:** da inserire a p 18 in calce alla voce Reti e collaborazioni esterne.

Il CPIA collabora attivamente ai progetti promossi dalla rete RIDAP, dall'INDIRE, dalla rete ICT IDA:

- ✓ 2021/22 Rete ICT IDA: partecipazione al concorso nazionale Progetto "Metodologie STEAM: Le città invisibili" - quinto premio
- ✓ 2023/24 Rete ICT IDA, RIDAP, INDIRE: partecipazione al gruppo di lavoro per la stesura del documento "Fruizione A Distanza: ieri, oggi e domani", un punto di riferimento per tutti i CPIA che intendono erogare percorsi FAD con standard elevati di qualità ed è stato costruito per rappresentare un riferimento normativo, metodologico e tecnico per tutti i Collegi Docenti dei CPIA.
- ✓ 2024/25 Rete ICT IDA, RIDAP EPALE: partecipazione al concorso EPALE EDU HACK 2024 "PERCORSI DI CITTADINANZA PER IL BENESSERE SOCIALE E INDIVIDUALE" – quarto premio;
- ✓ 2022/23, 2023/24 e 2024/25 Rete RIDAP – INDIRE: Gruppi di lavoro PARTNERSHIP, RETI E TERRITORIO RETE INDIRE RIDAP I-II LIVELLO; FAD e altri strumenti di flessibilità.

Dal 2022 CPIA ha avviato una collaborazione con il Consiglio d'Europa - Education Department – Language Policy, l'ALTE - Association of Language Testers in Europe e il LAMI - Gruppo Speciale d'Interesse Language Assessment for Migration and Integration. Nello specifico

- ✓ 2022/23 ha contribuito alla sperimentazione degli strumenti 1 e 2 confluiti nel LLAT - LAMI-LASLLIAM Assessment Tools (2022), una Guida di riferimento basata sul Quadro Europeo di riferimento (QCER) e rivolta a tutti coloro operano nel campo dell'alfabetizzazione e lingua seconda. Ha inoltre curato la traduzione in italiano del LLAT.
- ✓ 2024/25 - Progettualità ALTE- LAMI (Association of Language Testers in Europe e Gruppo Speciale d'Interesse Language Assessment for Migration and Integration) volta a raccogliere esempi di produzioni multilingue di apprendenti migranti adulti non alfabetizzati o poco alfabetizzati al fine di rendere disponibili esempi concreti delle performance degli apprendenti nelle diverse lingue seconde degli Stati membri del Consiglio d'Europa.

Il CPIA si impegna a sostenere e diffondere le attività di scrittura e lettura con azioni rivolte in particolare ai contesti ad alto rischio di disagio sociale, quali l'Istituto Penale per i Minori, partecipando a concorsi, manifestazioni e premi letterari:

- ✓ 2024 Premio letterario nazionale "Emanuele Casalingo" –sezione racconti – primo premio
- ✓ 2025 Staffetta di Scrittura per la Cittadinanza e la Legalità BIMED –secondo premio;
- ✓ 2025 Voci verdi – premio letterario nazionale – sezione racconto secondo premio; sezione poesia secondo e terzo premio.

**Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione** - da inserire a p. 109-110 in calce alla voce Progetti europei

Dall'anno scolastico 2022-23 il CPIA di Treviso fa parte del consorzio con altri istituti che si occupano di istruzione per adulti ed avente l'USR del Veneto come capofila.

ATTIVITÀ 2021/2022 - Codice progetto: 2020-1-IT02-KA104-078413

- ✓ Corso "Drama + Film Making" destinato a 3 docenti si è svolto ad Atene, Grecia.
- ✓ Corso "English course" destinato a 4 docenti e a 4 assistenti amministrativi Galway, Irlanda
- ✓ Corso "Gamification" destinato a 4 docenti svolto a Barcellona, Spagna.

ATTIVITÀ 2022/2023 - Codice progetto: 2021-1-IT02-KA120-ADU-000047464

- ✓ Accreditemento per il settennato 2021-2027.

ATTIVITÀ 2022/2023 - Codice progetto: 2022-1-IT02-KA121-ADU-000065046

- ✓ Corso "Sustainability" rivolto a 6 docenti, svolto a Spalato, Croazia. Grazie alla richiesta di fondi aggiuntivi il progetto prosegue nel successivo anno scolastico con 3 job shadowing sempre inerenti il tema della sostenibilità presso il "College Leconte di Lisle", Reunion, Francia.
- ✓ Accoglienza di una docente di lingua inglese proveniente dell'istituto "Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürlüğü", Turchia con lo scopo di attuare uno scambio di metodologie per l'insegnamento della lingua inglese.

ATTIVITÀ 2023/2024 - Codice progetto: 2023-1-IT02-KA121-ADU-000115933

- ✓ Corso "Teacher training course" rivolto a 9 docenti di lingua inglese a Dublino, Irlanda.
- ✓ Accoglienza di 8 studenti accompagnati da 3 docenti del "College Leconte di Lisle", Francia, finalizzata all'orientamento in uscita degli studenti.

ATTIVITÀ 2024/2025 - Codice progetto: 2024-1-IT02-KA121-ADU-000201904

- ✓ Corso "English course" rivolto a tre assistenti amministrativi a Dublino, Irlanda.
- ✓ Corso "Andragogia" a cui hanno partecipato il dirigente scolastico e 10 docenti svolto a Barcellona, Spagna.
- ✓ Accoglienza di due docenti provenienti dalla "Escuela Oficial de Idiomas de Murcia", Spagna, con lo scopo di sviluppare buone pratiche nel tutoring per adulti ed inclusione educativa.

**Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM (a seguire l'internazionalizzazione – voce da inserire ex novo)**

**Ordine di scuola** scuola primaria, scuola secondaria di primo grado

**Titolo dell'azione:** PNRR - CPIA - STEM e Multilinguismo

**Descrizione dell'azione**

L'introduzione di percorsi didattici orientati alle discipline STEM e al multilinguismo nel CPIA di Treviso mira a favorire l'acquisizione di conoscenze e abilità indispensabili per l'inserimento nel mondo del lavoro e la partecipazione attiva alla società, potenziando le competenze multilinguistiche, scientifiche tecnologiche, ingegneristiche e matematiche. I corsi realizzati con il PNRR in particolare riguardano: la cittadinanza

digitale, la realtà aumentata, Robotica, percorsi di avviamento all'automazione, le STEM per l'inclusione, il consolidamento delle competenze linguistiche finalizzate anche alla certificazione.

### **Collegamento con una o più metodologie specifiche**

#### **Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM**

- ✓ Sviluppare il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, attraverso attività basate su sfide reali e sperimentazione diretta.
- ✓ Favorire l'acquisizione di competenze digitali, promuovendo l'uso di strumenti tecnologici avanzati e software innovativi.
- ✓ Potenziare le competenze matematiche e scientifiche, attraverso esperienze laboratoriali e metodologie basate sull'investigazione.

### **Moduli di orientamento formativo (dopo competenze STEM – voce da inserire ex novo)**

#### **Classe**

**Titolo** Accoglienza e orientamento

#### **Attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo**

Nel contesto dell'istruzione degli adulti, l'orientamento formativo riveste un ruolo centrale per favorire la crescita personale e professionale degli studenti, facilitando scelte consapevoli e percorsi di apprendimento personalizzati. Il CPIA propone azioni di orientamento che mirano a fornire all'utenza una visione ampia delle opportunità formative e lavorative che supporti gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita e lavoro, offrendo strumenti e risorse per una crescita consapevole e autonoma.

#### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

Il percorso di orientamento è pensato per accompagnare i corsisti adulti nella scoperta e valorizzazione delle proprie competenze, esperienze e aspirazioni personali e professionali.

Si parte con un momento fondamentale: la conoscenza di sé. Gli adulti sono guidati a riflettere sul proprio vissuto formativo e lavorativo, prendendo consapevolezza delle competenze acquisite nel tempo, anche quelle apprese in contesti informali. Attraverso strumenti come l'intervista iniziale, la certificazione e il bilancio delle competenze, ogni persona ha l'opportunità di riconoscere e dare valore al proprio percorso.

Quindi viene illustrato il sistema dell'istruzione e della formazione in Italia, così come il panorama attuale del mondo del lavoro. I corsisti esplorano i principali settori occupazionali e comprendono quali competenze siano oggi maggiormente richieste dalle professioni.

Si procede poi all'orientamento attivo. I corsisti imparano a leggere correttamente un annuncio di lavoro, a redigere un curriculum vitae efficace e a scrivere una lettera di presentazione mirata. Sono previste simulazioni di colloqui, per prepararsi con maggiore sicurezza al confronto diretto con un potenziale datore di lavoro. Si affrontano i temi della cittadinanza e della progettualità personale: diritti e doveri, strumenti di cittadinanza attiva, reti territoriali di supporto. I partecipanti sono invitati a costruire un proprio progetto di vita, studio o lavoro, traducendo quanto appreso in un piano concreto.

Infine, non può mancare uno spazio dedicato alle competenze digitali. Si approfondisce l'utilizzo consapevole degli strumenti online: dalla formazione a distanza alla ricerca di opportunità formative e occupazionali, passando per l'uso di portali pubblici e servizi digitali essenziali, come SPID o ClicLavoro.

**Numero di ore complessive: 30.**

## Valutazione degli apprendimenti – p.120 in calce alla voce criteri di valutazione

### Criteria ed. civica

In occasione delle operazioni di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento è incaricato di elaborare la proposta di valutazione relativa all'educazione civica, da inserire nel documento di valutazione, in conformità con quanto previsto dalla normativa vigente.

A tal fine, il docente coordinatore acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è attribuito l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi derivano dalla progettazione e realizzazione di percorsi interdisciplinari condotti in modo congiunto dal team docente e dal Consiglio di livello.

La valutazione proposta deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze esplicitate nella programmazione didattica e trattate nel corso delle attività formative. I docenti e il Consiglio di Livello possono avvalersi di strumenti di valutazione condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, utilizzabili nei percorsi interdisciplinari, al fine di documentare in modo sistematico il livello di acquisizione delle conoscenze e abilità da parte degli studenti, nonché il loro progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

### Comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze chiave dell'apprendimento permanente con particolare riferimento alla "competenza in materia di cittadinanza" e alla "competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare". Viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento ai seguenti indicatori:

#### Giudizio sintetico indicatori

| Giudizio sintetico        | Descrittori   |
|---------------------------|---|
| Eccellente<br>(voto 10)   | Adotta un comportamento sempre responsabile, partecipa attivamente alla vita del CPIA e rispetta le norme in modo consapevole, contribuendo alla costruzione di un ambiente inclusivo. Dimostra iniziativa e autonomia nella gestione del proprio apprendimento. Sa lavorare in gruppo in modo collaborativo, rispettando gli altri e contribuendo positivamente. Riflette attivamente e continuamente sulle proprie esperienze per migliorare le proprie capacità. |
| Più che buono<br>(voto 9) | Adotta un comportamento generalmente responsabile, partecipa alla vita del CPIA e rispetta le norme in modo consapevole, contribuendo alla costruzione di un ambiente inclusivo. Dimostra autonomia nella gestione del proprio apprendimento. Sa lavorare in gruppo in modo collaborativo, rispettando gli altri. Riflette sulle proprie esperienze per migliorare le proprie capacità.   |
| Buono<br>(voto 8)         | Segue le regole e partecipa alle attività con impegno, mostra curiosità e coinvolgimento per le attività proposte. È in grado di organizzare il proprio apprendimento e mostra buone capacità relazionali. Si adatta ai cambiamenti e cerca di migliorarsi.   |
| Discreto<br>(voto 7)      | Rispetta le norme di convivenza ma fatica a partecipare attivamente alla comunità scolastica. Si impegna nelle attività e supportato gestisce il proprio apprendimento.   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | Interagisce con gli altri in modo adeguato, ma fatica a sviluppare strategie di miglioramento personale.   |
| Adeguato<br>(voto 6)     | Comprende le regole ma le segue in modo discontinuo, mostrando limitata consapevolezza civica. Mostra difficoltà nel pianificare e nel gestire il proprio apprendimento e nel trovare soluzioni a problemi quotidiani. La collaborazione con gli altri è limitata e fatica a sviluppare autonomia. |
| Non adeguato<br>(voto 5) | Mostra scarso interesse per la vita comunitaria e per il rispetto delle norme fondamentali del CPIA. Non dimostra capacità di iniziativa né di gestione delle proprie attività e risorse. Mostra disinteresse per le attività proposte e non dà alcun contributo ai lavori di gruppo.              |

### Ammissione agli esami di stato

Il giudizio di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione è espresso dal Consiglio di Livello al termine del percorso scolastico per attestare la sussistenza dei requisiti per accedere all'esame finale. Si tratta di una considerazione complessiva del percorso formativo, che riconosce il percorso individuale compiuto tenendo conto della globalità dello studente. Il Consiglio di Classe, per valutare tale percorso, terrà conto di quanto riportato nella seguente tabella (già deliberata a maggio):

| INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) L'impegno;</li> <li>2) La partecipazione dimostrata;</li> <li>3) L'attenzione dimostrata;</li> <li>4) Il metodo di lavoro acquisito e consolidato;</li> <li>5) I livelli di apprendimento raggiunti;</li> <li>6) La partecipazione ad esperienze didattiche opzionali o extrascolastiche;</li> <li>7) L'evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti;</li> <li>8) Il comportamento.</li> </ol> |

I docenti possono avvalersi della seguente griglia del processo valutativo:

| CARATTERISTICA DEI RISULTATI   | VOTO                        |
|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impegno: serio, costante, accurato, responsabile;</li> <li>✓ Partecipazione: attiva, continua, interessata e propositiva;</li> <li>✓ Attenzione: costante e produttiva;</li> <li>✓ Metodo di lavoro: efficace, autonomo, con personale orientamento di studio;</li> <li>✓ Apprendimento: rapido, consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite e un bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale;</li> <li>✓ Esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche: partecipazione costruttiva e propositiva a tali esperienze;</li> <li>✓ Evoluzione positiva e costante degli atteggiamenti e degli apprendimenti, miglioramento costante e progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza;</li> <li>✓ Il comportamento è stato corretto e sempre positivo.</li> </ul> | <b>10</b><br>(Eccellente)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impegno: serio, accurato e costante;</li> <li>✓ Partecipazione: attiva, coerente, personale e significativa;</li> <li>✓ Attenzione: costante;</li> <li>✓ Metodo di lavoro: produttivo ed efficace, con emergenza di interessi personali;</li> <li>✓ Apprendimento: sicuro e criticamente appreso;</li> <li>✓ Esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche: partecipazione costruttiva a tali esperienze;</li> </ul>  | <b>9</b><br>(Più che Buono) |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evoluzione positiva degli atteggiamenti, degli apprendimenti, della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza;</li> <li>✓ Il comportamento è sempre stato corretto.</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impegno: serio e adeguato;</li> <li>✓ Partecipazione: attiva, costruttiva e coerente;</li> <li>✓ Attenzione: costante;</li> <li>✓ Metodo di lavoro: preciso, autonomo e ordinato;</li> <li>✓ Apprendimento: soddisfacente, in qualche caso da approfondire;</li> <li>✓ Esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche: partecipazione collaborativa e interessata a tali esperienze;</li> <li>✓ Capacità di evoluzione personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti;</li> <li>✓ Il comportamento è generalmente corretto.</li> </ul>   | <p>8<br/>(Buono)</p>                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impegno: accettabile o costante ma dispersivo;</li> <li>✓ Partecipazione: interessata, ma non sempre collaborativa, oppure selettiva o discontinua;</li> <li>✓ Attenzione: adeguata solo in alcune discipline oppure non sempre adeguata;</li> <li>✓ Metodo di lavoro: non sempre preciso, o a volte disordinato, o non del tutto consolidato;</li> <li>✓ Apprendimento: soddisfacente ma ripetitivo, mnemonico, poco approfondito;</li> <li>✓ Esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche: partecipazione discontinua, o non sempre positiva;</li> <li>✓ Evoluzione non sempre positiva rispetto alla situazione di partenza oppure raggiungimento degli obiettivi con risultati più positivi in alcune discipline;</li> <li>✓ Il comportamento è stato esuberante, ma corretto oppure disponibile ma non sempre rispettoso delle regole oppure migliorato solo per alcuni aspetti.</li> </ul>   | <p>7<br/>(Più che<br/>Sufficiente)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impegno: non sempre adeguato oppure adeguato solo in alcune discipline oppure poco approfondito e non produttivo;</li> <li>✓ Partecipazione: discontinua oppure limitata, da sollecitare, esecutiva;</li> <li>✓ Attenzione: discontinua, non sempre adeguata, non produttiva;</li> <li>✓ Metodo di lavoro: poco preciso, ma accettabile, oppure accettabile ma non autonomo;</li> <li>✓ Apprendimento: troppo ripetitivo, mnemonico, oppure a volte superficiale, oppure con qualche lacuna;</li> <li>✓ Esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche: partecipazione discontinua, o passiva, o senza interesse a esperienze;</li> <li>✓ Evoluzione minima rispetto alla situazione di partenza, oppure sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti, oppure raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma adeguati miglioramenti rispetto alla situazione di partenza;</li> <li>✓ Il comportamento risulta non sempre rispettoso delle regole e dei compagni oppure poco corretto.</li> </ul> | <p>6<br/>(Sufficiente)</p>             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impegno: saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste;</li> <li>✓ Partecipazione: discontinua, limitata, superficiale;</li> <li>✓ Attenzione: discontinua, non sempre adeguata, non produttiva, mancante nella maggior parte delle discipline;</li> <li>✓ Metodo di lavoro: disordinato, poco preciso, non autonomo, meccanico, bisognoso di guida costante;</li> <li>✓ Apprendimento: difficoltoso, frammentario, con molte lacune;</li> <li>✓ Esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche: non ha partecipato ad alcuna esperienza, o, se vi ha partecipato, è stato in esse elemento di disturbo;</li> <li>✓ Evoluzione non positiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti, oppure ha raggiunto gli obiettivi solo parzialmente o solo in alcune discipline. I miglioramenti sono stati modesti, non adeguati alle possibilità;</li> <li>✓ Il comportamento è stato poco rispettoso delle regole della vita scolastica o addirittura scorretto.</li> </ul>                      | <p>5<br/>(Non Sufficiente)</p>         |

Firmato digitalmente da DALLE CARBONARE MARIO

[Azioni della scuola per l'inclusione scolastica – p.121 inserimento del documento già deliberato a marzo \(delibera n. 19 del 24/03/2025\).](#)